

Label für Tests und Arbeitsmittel
für den Anwendungsbereich der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung in der Schweiz

Verfahren

WLI (Wie lerne ich?) Hochschule

Lernstrategieinventar für Studentinnen und Studenten (Fragebogen) und entsprechendes Fachbuch «Lern- und Arbeitsstrategien», Ch. Metzger, C. Weinstein und D. Palmer, 1995. Verlag Sauerländer Aarau, ISBN 3-7941-38384

Kategorie

Selbsteinschätzungsinstrument mit Normen in Prozentrang

1 Beschreibung

1.1 Fragestellung / Anwendungsbereich

Darstellung der Stärken und Schwächen in acht massgeblichen Lernstrategien. Vergleichsmöglichkeit mit entsprechender Stichprobe. Ausgangspunkt für die Entwicklung der acht Strategien. Das Inventar enthält erste Interpretationen und entsprechende Arbeitsschritte.

1.2 Zielgruppe (Testpersonen)

Tertiärstufen: Studierende an (Fach-)Hochschulen und Universitäten.

1.3 Konzept / Theoretische Grundlagen

Kognitivistisches Lernmodell in 8 «Strategien»:

- Lernsituationen positiv gestalten: Sich motivieren (1), mit der Zeit umgehen (2), sich konzentrieren (3), mit Angst umgehen (4).
- Wissen erwerben: Wesentliches erkennen (5), Informationen verarbeiten (6).
- Prüfungen bewältigen (7).
- Sich selber kontrollieren (8).

1.4 Material

Lernstrategieinventar (siehe oben) und Metzger, Ch. (1996). Lern- und Arbeitsstrategien. Ein Fachbuch für Studierende an Universitäten und Fachhochschulen (mit eingelegtem Fragebogen). Aarau: Sauerländer.

1.5 Anwendungen

1.5.1 *Durchführung und Auswertung*

Selbsteinschätzung und Selbststudium oder Gruppenarbeit. Kombination «Inventar» (1995) und «Buch» (1996).

1.5.2 *Interpretation*

Die Testperson wird nach der Ermittlung ihrer Rohwerte für die 8 Strategieskalen eingeladen, diese direkt zu vergleichen (Entdeckung von eventuellen Lücken) um anschliessend ihre Ergebnisse mit denen einer umfangreichen Eichstichprobe zu vergleichen.

1.6 Gütekriterien, Literatur

1.6.1 *Vom Autor geltend gemachte Gütekriterien*

Strukturelle Konstruktvalidität und befriedigende Itemanalyse.

1.6.2 *Zusatzinformationen und Beurteilung in der Literatur*

Das Buch enthält zusätzlich zu den 8 erwarteten Strategiekapiteln ein Kapitel zum Thema «Eine schriftliche Arbeit verfassen».

1.6.3 *Normen*

1995 (Tertiärstufe, N = 2000, wobei keine Repräsentativität angestrebt bzw. dokumentiert wurde).

1.7 Literaturhinweise

Metzig, W. & Schuster, M. (1982), Lernen zu lernen. Anwendung, Begründung und Bewertung von Lernstrategien. Springer-Verlag, Berlin.

2 Einschätzung der Fachgruppe Diagnostik

2.1 Anwendungsqualitäten

Der Test fusst auf ein klares Konzept, konkrete Beispiele und Hinweise auf weiterführende Übungen.

2.2 Kritik / Grenzen

Die acht Strategien sind zu wenig verbunden. Sie passen sich nicht sehr gut in aktuelle Lernmodelle ein. Sie sind mehr empiristisch als kognitionspsychologisch begründet. Das Gitter zur Herstellung und Interpretation des Lernstrategienprofils suggeriert, dass 47 % der Studierenden «tiefe», nur 25 % «mittlere» und 28 % «hohe» Werte erreichen (müssen!).

2.3 Gesamtbewertung für den Anwendungsbereich Berufsberatung

Das psychopädagogische Grundkonzept ist ausgezeichnet; flexibel, ansprechend, motivierend, frei von klinischem Jargon oder belehrenden «Weisheiten». Das Anleitungsheft ist nützlich und graphisch angenehm gestaltet. Weniger einladend ist die kleine Schrift des Fragebogens.

2.4 Anmerkungen

vgl. auch WLI für Schülerinnen und Schüler

Die Fachgruppe Diagnostik des SDBB hat u.a. die Aufgabe, Tests und Arbeitsmittel zuhanden der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zu besprechen und zu bewerten. Sie tut dies in Form dieses Labels, das den Fachleuten aus der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung Entscheidungshilfen für den Einsatz von Tests und Arbeitsmitteln bieten soll.

Schweizerisches Dienstleistungszentrum Berufsbildung |
Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Datum der Beurteilung: 10. März 1999 (Aktualisierung)

Dieses Label wurde von der Diagnostik-Kommission des Schweizerischen Verbandes für Berufsberatung (SVB) am 1.1.04 veröffentlicht und im Herbst 2009 dem Erscheinungsbild des SDBB angepasst.

Label für Tests und Arbeitsmittel für den
Anwendungsbereich der Berufs-, Studien- und
Laufbahnberatung in der Schweiz
www.diagnostik.sdbb.ch